

Μάθημα : ΕΚΦΡΑΣΗ - ΕΚΘΕΣΗ	
Καθηγήτρια:	Χρόνος: 3 ΩΡΕΣ
Όνοματεπώνυμο:	Τάξη: Γ ΛΥΚΕΙΟΥ

ΘΕΜΑΤΑ

Η κατανόηση του κόσμου και η « κατανόηση » του άλλου

Ένας από τους σημαντικούς στόχους της εκπαίδευσης είναι η συνεισφορά της στη μετατροπή της αλληλεξάρτησης σε συνειδητή **αλληλεγγύη**. Για το σκοπό αυτόν ο καθένας πρέπει να μπορεί να κατανοεί τον εαυτό του και τους άλλους, δυνατότητα που θα του επιτρέψει να γνωρίσει καλύτερα τον κόσμο.

Για να είναι όμως κάποιος στη θέση να αντιληφθεί την αυξανόμενη πολυπλοκότητα των παγκόσμιων φαινομένων και για να μπορεί να ελέγχει την αίσθηση βεβαιότητας που αυτή προκαλεί χρειάζεται αρχικά να αποκτήσει ένα σύνολο γνώσεων .Κατόπιν πρέπει να μάθει να κατατάσσει τα γεγονότα από την άποψη της σπουδαιότητάς τους, αλλά και να υιοθετεί κριτική προσέγγιση απέναντι στον καταιγισμό των πληροφοριών. Στις μέρες μας, η εκπαίδευση αποδεικνύεται περισσότερο από άλλοτε, αναντικατάστατος παράγοντας για την ανάπτυξη της κριτικής ικανότητας του ατόμου. Ευνοεί την πραγματική κατανόηση των συμβάντων, υπερβαίνοντας την απλοποιημένη ή παραμορφωμένη εικόνα που δίνουν για αυτά μερικές φορές τα μέσα μαζικής ενημέρωσης. **Ιδανικό** για την εκπαίδευση θα ήταν να συντελέσει ώστε ο άνθρωπος να γίνει συνειδητοποιημένος πολίτης αυτού του ταραχώδους και διαρκώς μεταβαλλόμενου κόσμου που δημιουργείται μπροστά στα μάτια μας.

Η εκπαίδευση, επίσης, πρέπει να βοηθήσει το άτομο να συνειδητοποιήσει τις ρίζες του, έτσι ώστε να μπορεί να βρίσκει σημεία αναφοράς που θα του έδιναν τη δυνατότητα να καθορίζει τη θέση του στον κόσμο και να μάθει να σέβεται τον πολιτισμό άλλων λαών. Κάποια μαθήματα έχουν ιδιαίτερη σημασία, όσον αφορά στο θέμα αυτό. Η ιστορία, για παράδειγμα, της οποίας η διδασκαλία στηριζόταν σε μη επιστημονική προοπτική, χρησιμοποιούνταν στο παρελθόν για να ενισχύσει το αίσθημα της εθνικής ταυτότητας εξαιρώντας την ανωτερότητα ενός συγκεκριμένου έθνους. Σε αντίθεση προς την τακτική αυτή η διδασκαλία της αλήθειας επιβάλλει να παραδεχτούμε ότι οι ανθρώπινες ομάδες, οι λαοί, τα έθνη και οι ήπειροι διαφέρουν μεταξύ τους και να ανακαλύψει ότι και οι άλλοι λαοί έχουν ιστορία εξίσου σημαντική και διδακτική με τη δική μας. Η γνώση των άλλων πολιτισμών, μας οδηγεί, επομένως, στη συνειδητοποίηση της μοναδικότητας του δικού μας πολιτισμού αλλά **ταυτόχρονα** και στη συνειδητοποίηση μιας κοινής πολιτιστικής κληρονομιάς για το σύνολο της ανθρωπότητας

Η ανάγκη για παγκόσμια αλληλεγγύη δημιουργεί την ανάγκη να ξεπεράσουμε την τάση εσωστρέφειας και να προωθήσουμε την κατανόηση του άλλου η οποία θα βασίζεται στο σεβασμό της διαφορετικότητας

Η εκπαίδευση, λοιπόν, έχει ιδιαίτερη ευθύνη να συμβάλει στη διαμόρφωση ενός κόσμου περισσότερο αλληλέγγυου. Οφείλει να συμβάλει στη δημιουργία ενός νέου τύπου **ανθρωπισμού** ο οποίος θα προσδιορίζεται από μια βασική ηθική διάσταση και να προσδίδει μεγάλη σημασία στη γνώση και στο σεβασμό των πολιτιστικών στοιχείων και των πνευματικών αξιών των διάφορων πολιτισμών. Αυτό το αντιστάθισμα είναι απαραίτητο για την παγκοσμιοποίηση. Σε διαφορετική περίπτωση θα γνωρίζαμε μόνο τις οικονομικές και τεχνικές όψεις της εκπαίδευσης. Η αίσθηση ότι έχουμε κοινές αξίες και κοινό **πεπρωμένο** συνιστά σε τελική ανάλυση τη βάση κάθε προσπάθειας για διεθνή συνεργασία

(Έκθεση της Διεθνούς Επιτροπής για την Εκπαίδευση στον 21ο αιώνα)

ΘΕΜΑΤΑ

A. Να γράψετε την περίληψη του κειμένου που σας δόθηκε σε 80-90 λέξεις

Μον 25

B1..Να επαληθεύσετε ή να διαψεύσετε, σύμφωνα με το κείμενο, το περιεχόμενο των παρακάτω προτάσεων, γράφοντας δίπλα στο γράμμα που αντιστοιχεί σε κάθε πρόταση, τη λέξη “**Σωστό**”, αν η πρόταση είναι σωστή, ή τη λέξη “**Λάθος**”, αν η πρόταση είναι λανθασμένη:

.α. Η εκπαίδευση πρέπει να στοχεύει στη δημιουργία ενός πιο αλληλέγγυου κόσμου

β. Ανάμεσα στους ανθρώπους υπάρχουν διαφορές αλλά δεν χρειάζεται ο νέος να τις ανακαλύψει

γ .Η γνώση των άλλων πολιτισμών δεν μας οδηγεί στη συνειδητοποίηση της μοναδικότητάς μας

δ. Το σημαντικό είναι να γνωρίζουμε τις οικονομικές και τεχνικές όψεις της εκπαίδευσης

Μον 8

B2. Να βρείτε δύο τρόπους ανάπτυξης στην 4^η παράγραφο (να δικαιολογήσετε την απάντησή σας)

Μον 6

B3 Να βρείτε τη μορφή/ είδος των τεκμηρίων στην 4^η παράγραφο

Μον 6

B4 α. Να δώσετε μέσα από το κείμενο δύο παραδείγματα μεταφορικής λειτουργίας της γλώσσας

Μον 2

β. Ποια νοηματική σχέση δηλώνουν οι διαρθρωτικές λέξεις:
άλλοτε, λοιπόν, ταυτόχρονα

Μον 3

B5.α. Να γράψετε ένα συνώνυμο για καθεμιά από τις παρακάτω λέξεις:
αλληλεγγύη, ιδανικό, ταυτόχρονα, ανθρωπισμού, πεπρωμένο

Μον 5

β. Να γράψετε ένα αντώνυμο για καθεμιά από τις παρακάτω λέξεις
αυξανόμενη, ταραχώδους, υιοθετεί, εσωστρέφειας, διαφορετικότητας

Μον 5

ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΛΟΓΟΥ

Σε εκδήλωση που οργανώνει ο Σύλλογος Γονέων του σχολείου σου καλείσαι να αναλύσεις, ως εκπρόσωπος της μαθητικής κοινότητας, τους σκοπούς που πρέπει να επιδιώκει η εκπαίδευση σήμερα αλλά και τους τρόπους με τους οποίους θα υλοποιηθούν αυτοί

Μον 40